

# 教 育 研 究 業 績 書

2025年 5月 1日

氏名 早 坂 聡 子

| 研 究 分 野                                                                                                         |  | 研 究 内 容 の キ ー ワ ー ド                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1. 教育学                                                                                                          |  | 幼児教育・保育 保育者養成                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 2. 保育学                                                                                                          |  | 家庭支援 保育者支援 保育ソーシャルワーク 感情的実践                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 教 育 上 の 能 力 に 関 す る 事 項                                                                                         |  |                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 事 項                                                                                                             |  | 年月日                                                     | 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 1 教育方法の実践例<br>1.「保育指導法:こどもと人間関係」<br>「保育指導法:人間関係」の学生教育指導<br>近畿大学豊岡短期大学通信教育部                                      |  | 平成23年4月～<br>平成27年3月                                     | 乳幼児期の子どもを取り巻く人との関係性について学び、人間関係の発達や自立心・道徳性・社会性の育ちについて、何を大切にどのように育んでいくのか、保育者としての関わり方や援助について学ぶことを目的としている。愛着関係の育ちを支える保護者や保育者（学生）自身の心にも焦点をあて、グループワークや演習、映像による子どもの姿の読み取りなどを取り入れながら、コミュニケーション能力の向上と「人」に対する興味関心が深まるよう展開した。                                                                                 |
| 2.「乳幼児保育」「乳幼児保育Ⅰ」<br>「乳幼児保育Ⅱ」の学生教育指導<br>(1)近畿大学豊岡短期大学通信教育部（豊岡短期大学通信教育部）<br>(2)経専北海道保育専門学校<br><br>(3)札幌大谷大学短期大学部 |  | 平成23年4月～<br>現在<br>2021年4月～<br>現在<br>2024年4月～<br>現在      | 乳児保育の重要性が見直されている中、子育て家庭の現状や課題点を理解し、子育て支援の視点も取り入れながら、保育者としての具体的な援助の方法を学び実践へ繋げていけるよう発表や協議を取り入れながら授業を展開している。また、乳児保育における清潔、安全管理・危機管理、生活と遊びの援助について、事例をもとに映像や資料等を提示し、実践的な学びへ繋がるよう工夫している。自らが課題意識をもって「調べる」「まとめる」「発表する」「他者から学ぶ」という流れで授業を展開し、保育者として保護者や子どもたちへ分かりやすく伝えるという指導技術の習得も目指し進めている。                   |
| 3.「保育・教職実践演習（幼稚園）」<br>の学生教育指導<br>(1)近畿大学豊岡短期大学通信教育部<br>(2)豊岡短期大学通信教育部（経専北海道保育専門学校）<br>(3)小田原短期大学                |  | 平成27年4月～<br>平成29年3月<br>2021年4月～<br>現在<br>2024年4月～<br>現在 | これまでに形成された資質能力を確認し、教員生活のスタートに向けて実践的な指導力を身に付けることを目指し授業を進めている。指導計画の立案と模擬保育実践では、より自己課題を明確にできるような協議や振り返りを丁寧に行い、仲間からの学びを反映できるような場を設定している。また、障害児保育や家庭との連携・子育て支援においては、保育ソーシャルワークの視点をを用い保育者の役割を再確認し、懇談会を想定したグループワークを取り入れ、より実践的で具体的な学びを共有できるよう工夫している。資料や映像を用い、子どもの内面理解や危機管理等を総合的に振り返り、実践的な指導力の基礎となるよう進めている。 |
| 4.「保育指導法:こどもと健康」「保育内容演習（健康）」の学生教育指導<br>(1)近畿大学豊岡短期大学通信教育部<br>(2)指定保育士養成施設子ども學舎                                  |  | 平成27年4月～<br>平成29年3月<br>2024年4月～<br>現在                   | 保育内容における「健康」領域の位置づけや、他領域との関連を理解した上で、子どもの生活（年齢に応じた身体発達や基本的生活習慣、安心安全な環境構成等）について理解し、実践力の基礎を習得することを目指している。具体的な場面を想定した事例の提示や映像を示し、自ら感じ、考え、計画し、発信していけるような発表の場を設けながら授業を展開している。今日的課題についても取り上げ、問題意識をもって考える機会としている。子ども、保護者への支援に携わる保育者自身が、自らの心と身体への健康に対する意識を高められるよう「絵本」なども取り入れながら進めている。                       |

| 事 項                                                                                                   | 年月日                                                | 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5.「こどもの指導法 環境」の学生教育指導<br>豊岡短期大学通信教育部                                                                  | 2021年4月～<br>現在                                     | 領域「環境」のねらい及び内容、指導上の留意点についての理解を深め、保育実践の原則である子どもの発達特性への理解、適切な環境構成、保育者の援助について実践的に学ぶことを目指している。子どもを取り巻く環境（地域・自然環境、社会・文化的環境、人的環境）についての理解が進むよう、自然物や絵本、映像等を取り入れ、地域に目を向けた教材研究と発表（グループワーク）を行っている。                                                                                                                                                |
| 6.「教育実習事前事後指導」の学生教育指導<br>(1)豊岡短期大学通信教育部（経専保育専門学校）<br>(2)小田原短期大学                                       | 2021年4月～<br>現在<br>2024年4月～<br>現在                   | <p>実習の意義と目的、流れ、実習の心得を理解した上で、必要な手続きや活動準備に丁寧に取り組むことを目指している。観察実習・参加実習・指導実習において必要な日誌の記録や指導計画の立案の準備に向けて、指導案見本やテキスト教材、学生の指導実習場面の映像等を取り入れ、個々の気づきが日誌の記述、考察、指導計画作成へ繋がるよう進めている。また、実践形式での演習（手遊びや絵本の読み聞かせ）やグループワークを取り入れながら展開している。</p> <p>事後指導においては実習での学びを整理し、自己の課題を明確にできるように、振り返りと発表の機会を取り入れている。</p>                                               |
| 7.「保育内容総論」の学生教育指導<br>豊岡短期大学通信教育部（せいとく介護こども福祉専門学校）                                                     | 2021年4月～<br>現在                                     | <p>保育所、幼稚園、認定こども園における「保育」の全体的構造について理解し、保育内容（5領域）を総体的に捉えたうえで、映像や事例検討を通して乳幼児期の発達過程、生活や遊び、保育計画と具体的な援助と実践を結びつけながら学ぶことを目指している。子どもの活動（生活）場面の映像を取り入れながら、子どもの心を感じ取り適切な援助へ繋がられるよう、まとめと発表の機会を設け、仲間の学びを参考にできるよう工夫している。また、論述する力を養っていけるよう、論文作法や個別のレポート添削指導を行っている。「感じ取る」「考えをまとめる」「話す」「書く」「伝える」という現場保育者に求められるスキルにつなげていけるよう指導している。</p>                 |
| 8.「環境論」の学生教育指導<br>豊岡短期大学通信教育部（せいとく介護こども福祉専門学校）                                                        | 2021年4月～<br>現在                                     | <p>子どもを取り巻く環境、保育環境、領域「環境」の内容とそれぞれの違いについて学び、子どもの発達と環境の関係について理解することを目指す。様々な環境について理解が進むよう保育現場の写真や映像等の資料を作成し、環境が子どもたちの遊びや生活を支え豊かにしている点への気づきに繋がるよう授業を展開している。保育者としての専門性向上を目指し、実習や実践場面での気づきについての協議や発表も取り入れ進めている。また、論述する力を養っていけるよう、論文作法や個別のレポート添削指導を行っている。「感じ取る」「考えをまとめる」「話す」「書く」「伝える」という現場保育者に求められるスキルにつなげていけるよう指導している。</p>                   |
| 9.「保育実習指導Ⅰ」の学生教育指導<br>(1)経専北海道保育専門学校<br>(2)札幌大谷大学短期大学部<br>（2022年～2024年 分担）<br>（2025年～単）<br>(3)小田原短期大学 | 2021年4月～<br>現在<br>2022年4月～<br>現在<br>2024年4月～<br>現在 | <p>実習の意義や目的を理解し、実習生としての心構えや実習に関わる手続き、実習日誌、指導案の作成等に丁寧に取り組む姿勢を大事に、個別の添削指導を取り入れながら指導している。実習に臨むにあたり基本となる保育者の職業倫理や子どもの人権、子どもの内面理解、乳幼児期の年齢に応じた発達特性について、自ら調べ説明できるよう映像やグループワークを取り入れ理解が進むよう工夫している。また、実習中に作成する日誌等は手書き作成のものが多く、丁寧な文字、適切な文章表現（漢字・保育専門用語）、子どもを主体とした表現についてミニテストを活用し知識の定着を目指している。さらに、絵本の読み聞かせや手遊びなど実習時の実践準備について、個々の意識が高まるよう進めている。</p> |

| 事 項                                                                | 年月日                                               | 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 10.「保育実習指導Ⅱ」の学生教育指導<br>(1)札幌大谷大学短期大学部<br>(2)小田原短期大学通信教育課           | 2022年4月～現在<br>2025年4月～現在                          | 保育実習1（保育所・施設）での経験をもとに、現場保育者を目指す意識と自己課題を明確にできるよう、より実践的な内容を中心に指導を行っている。指導計画の立案に向けては、個々の得意を生かしながら、環境構成、子どもの姿の予測、保育者の援助の重要性に気付けるよう教材や映像を用いた指導を進めている。また、自らの指導計画の準備に向けては、仲間からの学びや気づきを共有ができるよう工夫し、繰り返しの指導計画立案と個別の添削指導を行っている。保育者間の連携や役割分担、保育者の職業倫理、子育て支援など、保育者の業務への理解が進むよう事例検討を取り入れ、実習時の「気づき」の視点が広がるよう指導を行っている。                                                               |
| 11.「障害児教育臨床」の学生教育指導<br>札幌大谷大学短期大学部専攻科                              | 2022年4月～現在                                        | 特別な配慮が必要な子ども、保護者への理解とその具体的な援助に向けて、障害の理解や現場実践での様々な事例をもとに授業を展開している。自ら調べる、仲間と情報を共有する、まとめ発表する、説明するといった形を多く取り入れ、知識の定着を目指している。また、保育実践に活用できる教材の作成、子育て相談に必要な保育ソーシャルワークの基礎、地域の支援体制の整理など、実践力につながるよう進めている。                                                                                                                                                                       |
| 12.「子どもの理解と援助」の学生教育指導<br>札幌大谷大学短期大学部<br>（分担による授業担当）                | 2022年4月～現在                                        | 保育現場での実践事例をもとに、幼児期の発達と具体的な援助について「子どもの言動から感じ取る」「想いを想像する」「願いをもって援助する」という視点から事例検討を行い、保育内容5領域のねらい及び内容との照らし合わせを行い、気づきについて学生同士で共有する機会を設けている。また直接的な援助と、保育者が願いをもって意図的に関わりを広げていく保育実践例を解説し、保育の計画につなげていけるよう指導を行っている。                                                                                                                                                             |
| 13.「幼児と健康」の学生教育指導<br>札幌大谷大学短期大学部<br>（分担による授業担当）                    | 2022年4月～現在                                        | 季節や年齢発達に応じた健康管理、年間保健計画等を活用し、家庭との連携を視野に入れた「保健だより」の作成（グループワーク）を行っている。現場実践において保育者の日常的業務の一つであるお便り作成上の注意事項や意義について理解できるよう資料等を工夫し指導している。                                                                                                                                                                                                                                     |
| 2 作成した教科書，教材                                                       |                                                   | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 3 教育上の能力に関する大学等の評価                                                 |                                                   | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 4 実務の経験を有する者についての特記事項<br>(1) 実習生の受け入れ<br>(2) 家庭教育・家庭支援<br>(3) 特別支援 | 短大年15回程度<br>大学年15回程度<br><br>平成24年～平成30年<br><br>随時 | ○養成校付属幼稚園として<br>・ 幼児教育保育学科（短大）、子ども心理専攻（大学）、臨床心理専攻（大学）、心理学科（大学院）実習受け入れ<br>・ 卒業論文研究、修士論文研究協力の受け入れ<br><br>○保護者、教師が言葉を交わし、互いに心を開き、話しやすい環境づくりへの取り組みとして<br>・ 年5回の保護者講話（子育てと絵本の会）の実施<br>・ 年60号ほどの園長だよりの発行<br>・ 個別の保護者相談業務（随時）<br><br>・ 特別支援に関わる、専門機関、療育機関との連絡調整<br>・ 幼児教育センターとの連携、カンファレンス<br>・ 保護者面談、就学相談、個別相談<br>・ 小学校訪問（特別支援学級見学、カンファレンス等）<br>・ 卒園児の引継ぎ<br>・ 卒園後の保護者相談受け入れ |

| 事 項                                                     | 年月日                      | 概 要                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------|--------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4) 札幌市市立幼稚園連合会<br>新規採用教員研修会講師<br>(実技・理論編)              | 平成18年7月27<br>日           | ○保育の活動と5領域とを照らし合わせ、それぞれの活動の中<br>で、総合的に関連し合っている各領域のねらいや具体的方法<br>論の講義、実践（遊び）、協議、反省記録。終了後の記述を通<br>して教育要領の学び直しにつながるよう講義。                                                                                 |
| (5) 北海道私立幼稚園連合会<br>中堅教員研修会講師<br>(理論実践研修Ⅰ)<br>「幼児の健康と安全」 | 平成19年8月13<br>日           | <ul style="list-style-type: none"> <li>・子どもたちの生活を支える安全な環境について</li> <li>・遊びの環境構成と安全確保</li> <li>・参加者による協議、コーディネート</li> </ul>                                                                           |
| (6) 北海道私立幼稚園連合会<br>中堅教員研修会講師                            | 平成19年12月<br>26日          | <ul style="list-style-type: none"> <li>○「家族について保護者対応のあれこれ」（話題提供）</li> <li>・家庭支援、子育て相談、保護者対応など、様々な実践事例を<br/>提供しそれらを基にグループ協議</li> <li>・具体的な対応事例について</li> </ul>                                         |
| (7) 札幌市私立幼稚園連合会<br>新規採用教員研修会講師                          | 平成20年8月13<br>日           | ○理論・実践研修Ⅰ<br>幼児が生活する場の環境構成について留意すべき点                                                                                                                                                                 |
| (8) 北海道教育委員会<br>幼稚園教育園長等指導者会議講<br>師                     | 平成26年～30<br>年各年8月計5<br>回 | ○新任の園長対象の研修「幼稚園における学校評価」<br>実践例を基に講義、参加者との協議など<br>「幼稚園における学校評価」<br>実践例を基に講義、参加者との協議など                                                                                                                |
| (9) 北海道教育委員会<br>10年経験者研修会講師                             | 平成26年～28<br>年各年8月計3<br>回 | ○10年以上経験者を対象とした研修会<br>「幼稚園における学校評価」<br>実践例を基に講義、参加者との協議など                                                                                                                                            |
| (10) 札幌市私立幼稚園連合会<br>新規採用教員研修会講師                         | 平成29年1月16<br>日           | ○新規採用で一年が終わろうとしている年度末へ向け、課題点<br>や悩みを自らが見つめ直し今後へ活かしていけるよう、協議<br>や振り返り、発表(コーディネート)                                                                                                                     |
| (11) 国際ソロプチミスト札幌<br>Sクラブとソロプチミストの<br>集い講師               | 2022年11月12<br>日          | ○キャリアサポート講師「人との関わりから学べる事—絵本を<br>通して—」と題し、ボランティア活動を行っている高校生へ<br>演習を交えて講義。                                                                                                                             |
| (12) 札幌龍谷高校～探究DAY<br>出前授業講師                             | 2023年3月16日               | ○高校生を対象に「絵本が教えてくれること」と題し、人との<br>関わりに求められる他者の想いを想像する力を育てるため<br>には、どのような心が必要なのか、絵本の世界を通して感じ<br>取ることができるようワークショップを中心に講義、発表等<br>を実施。                                                                     |
| (13) 北海道稚津幼稚園連合会・札幌<br>市私立幼稚園連合会<br>教育研究大会公開保育 助言       | 2023年9月29日               | ○公開保育テーマ「教師同士のやりとりを大切に～遊びと環境<br>構成について」をもとに、公開保育並びに実践発表、参加者<br>による研究協議に対する助言。                                                                                                                        |
| (14) 私立保育園連盟 札幌市西区<br>保育士研修会 講師                         | 2023年11月16<br>日          | ○研修テーマ「心を感じ取る発達支援・特別支援・保護者支援 ～<br>時には頑張る自分の心も抱きしめてあげませんか～」 対人援<br>助職としての保育者の感情的実践や感情管理、援助者として<br>の姿勢について、絵本の読み聞かせを交えた講義。                                                                             |
| (15) 積丹町びくに保育所職員研修会<br>講師（令和6年度第1回）                     | 2024年9月11日               | ○保育基礎研修（保育の基礎知識について）<br>子どもの人権を尊重した発言と行動や、子どもの成長を妨げ<br>ない日常（遊び、食事、排泄など）の対応について講義。<br>「子どもの心を育てる保育者の援助とは～一人ひとりを大<br>切にする保育を目指して～」と題し、保育現場での職員構成<br>や学びの違い、子どもの人権、最善の利益の保障などの解説<br>と、実践場面に応じた対応について講義。 |

| 事 項                                 | 年月日                 | 概 要                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (16)第2あつべつ幼稚園園内研修会<br>講師            | 2025年1月14日          | ○子育て支援（保護者対応、気になる子どもの発達支援、保護者との情報共有、虐待につながる危険のあるケースの対応等）について、現場保育者が苦慮している点などを事前に聞き取りを実施した。その上で、保育現場の現状、心を感じ取る支援、相談援助の基本、感情労働（感情管理）、子どもの人権を尊重する具体的な対応等について、実践事例を取り混ぜながら講義。                                                   |
| (17)札幌市私立幼稚園連合会 厚別区<br>研修会 講師       | 2025年2月10日          | ○現場実践において保育者が苦慮し、その対応について研修会での学びを深めたいとのことから「家庭支援（子育て支援、保護者対応）」の具体的な対応、実践に向けた講義を実施する。<br>「心を感じ取る子育て支援・発達支援～保育ソーシャルワークの視点から一人ひとりを大切にする保育を目指して～」と題し、相談援助の基本、地域連携、虐待防止に向けた取り組み、援助関係の構築や愛着の視点からの発達援助など、相談援助業務に関わる視点や捉え方について講義。   |
| (18)積丹町びくに保育所職員研修会<br>講師（令和6年度第2回）  | 2025年2月27日          | ○今年度第1回の園内研修引き続きに実施。施設内の有資格者と補助職員など学びの基礎が異なる職員構成となっていることもあり、子どもへの適切な援助や、子どもの最善の利益をどのように実践の場へ生かしていくのかについて講義。併せて園内研修として継続的に取り組み可能なビデオカンファレンスを取り入れ、協議の時間も取り入れながら実施。<br>施設内で取り組んでいる子育て支援のセンターとしての役割にも焦点をあて、子育て支援の基礎的な内容も取り入れ実施。 |
| 5 その他                               |                     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                      |
| 職 務 上 の 実 績 に 関 す る 事 項             |                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| 事 項                                 | 年月日                 | 概 要                                                                                                                                                                                                                         |
| 1 資格、免許<br>保母資格                     | 昭和62年3月20日          | 第2353号（昭和45年2月7日厚生省告示収児第72号指定）<br>（昭和45年2月7日厚生省告示収児第72号指定）                                                                                                                                                                  |
| 幼稚園教諭二級普通免許                         | 昭和62年3月20日          | 昭六二幼二普第壱産参七八号                                                                                                                                                                                                               |
| 幼稚園教諭一種免許                           | 平成15年1月28日          | 平14幼一種 第0015号                                                                                                                                                                                                               |
| 保育心理士資格                             | 平成21年12月20日         | 大谷保育協会 第0971号                                                                                                                                                                                                               |
| 社会福祉士資格                             | 2023年4月4日           | 第277116号                                                                                                                                                                                                                    |
| 保育実習指導者認定                           | 2025年4月8日           | 認定証手続き中<br>（全国保育士養成協議会認定）                                                                                                                                                                                                   |
| 2 特許等                               |                     | 特記事項なし                                                                                                                                                                                                                      |
| 3 実務の経験を有する者についての特記事項               |                     |                                                                                                                                                                                                                             |
| (1) 札幌市私立幼稚園連合会清田<br>区研究委員長         | 平成18年4月～<br>平成20年3月 | 区内各園の研究委員と会議、打ち合わせを行い、区内教員の資質向上を目指しサークル研修、講師による研修会などの企画、運営、反省、記録（年4回程度実施）                                                                                                                                                   |
| (2) 札幌市私立幼稚園連合会研究<br>副委員長           | 平成19年4月～<br>平成20年3月 | 札幌市各区代表の研究委員長を取りまとめ、教員の資質向上を目指し研修会の企画、運営、反省、記録、提案を行う。                                                                                                                                                                       |
| (3) 北海道私立幼稚園連合会<br>公開研育研究会分科会ポスター発表 | 平成19年10月5日          | 現場から家庭支援・母親支援を考える<br>（相談事例から見る家庭支援の現状と課題）                                                                                                                                                                                   |

| 事 項                                                              | 年月日             | 概 要                                                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (4) 北海道私立幼稚園連合会並び札幌市私立幼稚園連合会公開保育研究会                              | 平成19年10月5日      | テーマ「子どもが力を発揮するカリキュラムづくり」 ～園内研修、学び続ける教師を支える試み～                             |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (5) 北海道私立幼稚園連合会並び札幌市私立幼稚園連合会公開保育研究会                              | 平成28年10月        | クラスの保育公開分科会、協議ポスター発表 テーマ「命の大切さ」「思いやりの心」を育む保育とは<br>分科会・実践発表、参加者との協議、発表     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (6) 札幌市私立幼稚園連合会 振興委員                                             | 平成29年4月～平成30年3月 | 札幌市私立幼稚園の振興運営に関する業務<br>幼保小連絡推進協議会代表                                       |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (7) 札幌市私立幼稚園連合会清田区研究委員長                                          | 平成29年4月～平成31年3月 | 区内各園の研究委員と会議、打ち合わせを行い、区内教員の資質向上を目指しサークル研修、講師による研修会などの企画、運営、反省、記録（年4回程度実施） |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (8) 全国保育士養成協議会<br>北海道ブロック研究チーム研修会実践発表                            | 平成29年7月15日      | テーマ「絵本から広がる遊びの豊かさ・楽しさ」<br>・保育活動における読み聞かせ活動の実践報告<br>・保護者講話（子育てと絵本の会）の実践報告  |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (9) 豊平区清田区合同主任研修会運営                                              | 平成29年12月6日      | 豊平清田区の主任教諭を対象にした講演会、協議交流会の企画、運営                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (10) 特別支援教育研修会運営                                                 | 平成29年12月        | 特別支援学級 授業公開・交流研修会企画、運営、司会<br>小学校（札幌特協）、幼児教育センター、札幌幼共催                     |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (11) 豊平区清田区合同主任研修会運営                                             | 平成30年11月        | 豊平清田区の主任教諭を対象にした講演会、協議交流会の企画、運営                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| (12) 社会福祉法人元氣会新川コグマ保育園 評議員                                       | 2022年5月25日～現在   | 法人運営に関する基本ルールや体制の決定、役員等の専任・解任など、法人運営の監督                                   |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 4 その他                                                            |                 |                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 研 究 業 績 等 に 関 す る 事 項                                            |                 |                                                                           |                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| 著書、学術論文等の名称                                                      | 単著・共著の別         | 発行又は発表の年月                                                                 | 発行所、発表雑誌等又は発表学会等の名称                 | 概 要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| （学位論文）<br>1. 保育現場に求められる家庭支援の現状と課題—支え合い共に育ち合う家庭支援を目指して—<br>（修士論文） | 単               | 平成31年3月                                                                   | 星槎大学大学院<br>教育学研究科教育学専攻<br>修士論文（54頁） | 先行研究と幼稚園現場での実践経験を基に、保育の現場に求められている家庭支援の実情を整理し、保育者が家庭支援を担うためには、どのような専門性や姿勢が必要とされているのかを明らかにすることを目的とする。保育者は日常的に感情的実践を重ねており、①子どもとの交流における保育者の感情管理、②保育者同士の感情の共有、③保護者に対する共感が重要であることが明らかになった。また、寄り添いの姿勢で家庭支援に気持ちを向ける保育者のストレスや不安には様々な人との関係性が大きく影響している。保育者の感情的実践という観点からその内容や課題点を見つめることも重要である。実践においては、保育者の感情管理、子どもの心に寄り添う力、同僚と協働する力が必要である点も明らかになった。個々の保育者を支える保育者支援、地域との連携が今後の課題である。 |

| 著書, 学術論文等の名称                                               | 単著・共著の別 | 発行又は発表の年月 | 発行所, 発表雑誌等又は発表学会等の名称        | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|---------|-----------|-----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (査読付き論文)<br>1. 保育者支援の必要性について一求められる専門性と感情的実践に着目して—<br>(査読付) | 単       | 2021年3月   | 豊岡短期大学論集<br>第17号pp. 245-254 | <p>子育て世帯を取り巻く社会状況を受け、保育者に求められる課題や業務内容は更に増大している。保育者たちは、関わる様々な人に気持ちを向け、想いを寄せその職務にあたっているが、保育者の早期離職やバーンアウトといった問題も解決策を見出せないままの課題として存在している。保育者に求められている専門性や保育の質向上へ向けた取り組みを、①同時改訂で見直され追加された項目、②現任者研修の分野別項目、③保育者養成課程の見直し項目の3点から整理する。合わせて保育者の感情的実践に着目し、保育者が日常的に行っている業務においては①保育者自身が自らの感情をコントロールし業務に向かっている場面①支援対象者の感情の変化を感じ取り、相手の状況に応じ感情を操作する場面、②保育者同士が互いの感情の変化を感じ取り、必要に応じて支え合う場面、以上の3点において感情的管理を行っており、退職理由の上位に人間関係があげられる実状の中では、保育者が抱える負担感や早期離職問題を考える上でも注視すべき点ではないだろうか。求められる職務が増大し、人との関わりの中で負担感が増している中、「保育者支援」という視点で保育者を支える環境について改めて検討する必要があるのではないだろうか。</p> |

| 著書, 学術論文等の名称                                        | 単著・共著の別   | 発行又は発表の年月                       | 発行所, 発表雑誌等又は発表学会等の名称                   | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------|---------------------------------|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (査読付き論文)<br>2. 対人援助職としての保育者を考える—保育者支援の必要性—<br>(査読付) | 単         | 2024年3月                         | 豊岡短期大学論集第20号                           | <p>対人援助職としての保育者に焦点をあて、保育者たちの心と身体を守り、実践を積み重ねていけるよう「保育者支援」「自己理解」という視点から、保育者に求められる業務内容の背景や実情を整理し、それに伴う「感情」「心」について先行研究と実践を交え整理する。</p> <p>子育て家庭を取り巻く状況を受け、子育て支援が保育職に求められるようになった背景、保育者が抱える負担感や対人援助職としての子育て支援に関する業務内容を明らかにする。保育者が生き生きと実践を積み重ねていくために、客観的に自らを知り、感情・行動を制御する自己覚知の必要性と支援者支援としての心のケアの必要性について、現場実践を交え考察する。</p> <p>保育者が実践者として現場に立ち続け、子ども、子育て家庭を支える専門職としての経験を積み重ねていけるよう、相談援助の理論や方法と実践との照らし合わせ、自己覚知を行いながら、ソーシャルワークに関する学びを積み重ねていく必要があるのではないだろうか。</p> |
| (その他)<br>1. 幼稚園教育の内容・方法に対する点検・評価の研究 (三年継続研究)        | 共         | 平成15年3月 平成16年3月 平成17年3月         | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告                      | ・教育内容の点検、評価を行うため、個々の教師が、日々の振り返りを行い、記録を残し精査する。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 2. 生きる力の基本を育てる幼稚園教育課程の研究 (二年継続研究)                   | 共         | 平成18年3月 平成19年3月 平成20年3月 平成21年3月 | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告<br>札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告 | ・幼稚園教育の本質を求めてカリキュラム研究から幼小連携の実践へ一人ひとりの研究テーマに基づいて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| 3. 子どもが力を発揮するカリキュラムづくり—一人ひとりの研究テーマに基づいて— (二年継続研究)   | 単         |                                 |                                        | ・個のカリキュラム、活動のカリキュラム、学級のカリキュラム                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| 4. 現場から家庭支援・母親支援を考える                                | 単         | 平成20年3月                         | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告                      | ・現場実践を通しての家庭支援の実情を分析し、母親の心に寄り添う支援の方法を探る                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 5. 現場から家庭支援・母親支援を考える—教育要領の改訂から見えてくるもの—              | 共<br>(監修) | 平成21年3月                         | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告                      | ・現場保育者に求められる保護者対応の実情の分析<br>・保育者に求められている支援者としての専門性と新教育要領での位置づけについて                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| 6. 言葉に想いをのせて語り合える教師集団を目指して①                         | 共<br>(監修) | 平成25年3月                         | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

| 著書, 学術論文等の名称                                          | 単著・共著の別   | 発行又は発表の年月 | 発行所, 発表雑誌等又は発表学会等の名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (その他)<br>7. 言葉に想いをのせて語り合える教師集団を目指して②—心の育ちを目指す教育現場の実践— | 共<br>(監修) | 平成26年3月   | 札幌国際大学附属幼稚園実践研究報告    | 教育目標から見た保育を振り返る<br>・異年齢の学び合い<br>・教師の役割<br>個人研究・共同研究 監修<br>・心の育ちを目指す教育現場の実践<br>・保護者との連携を深めるために                                                                                                                                                                                                        |
| 8. 言葉に想いをのせて語り合える教師集団を目指して③—環境構成から考える教師の役割とは—         | 共<br>(監修) | 平成27年3月   | 札幌国際大学附属幼稚園実践研究報告    | 個人研究・共同研究 監修<br>「危機管理」「食育」「愛着と心の育ちの関係性」「保育現場で教師が育ち合うこと」「保育者の専門性」「命の大切さ」「困り感教師間の連携で見えてきたもの」<br>同じ場所で同じ教育目標、同じ教育課程のもと保育にあたっているにもかかわらず、個々の保育者の経験値、年齢、自身の育ってきた環境などの違いから、課題や悩みは大きな差が生じる。言葉を交わし、想いの共有となる定期的なコーチングの時間を設けることで、自らの課題点を整理し、継続的な実践に移すことができた。またプレゼンテーションの時間を確保することも、教師間の理解、課題意識の共有へと繋がった。        |
| 9. 言葉に想いをのせて語り合える教師集団を目指して④—一人ひとりの気づきの中で支え合う—         | 共<br>(監修) | 平成28年3月   | 札幌国際大学附属幼稚園実践研究報告    | 個人研究・共同研究 監修<br>「危機管理」「食育」「愛着と心の育ちの関係性」「保育現場で教師が育ち合うこと」「保育者の専門性」「命の大切さ」<br>「困り感—教師間のやりとりで見えてきたもの」<br>同じ場所で同じ教育目標、同じ教育課程のもと保育にあたっているにもかかわらず、個々の保育者の経験値、年齢、自身の育ってきた環境などの違いから、課題や悩みは大きな差が生じる。言葉を交わし、想いの共有となる定期的なコーチングの時間を設けることで、自らの課題点を整理し、継続的な実践に移すことができた。またプレゼンテーションの時間を確保することも、教師間の理解、課題意識の共有へと繋がった。 |

| 著書, 学術論文等の名称                                                 | 単著・共著の別   | 発行又は発表の年月 | 発行所, 発表雑誌等又は発表学会等の名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------------------------------|-----------|-----------|----------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (その他)<br>10. 言葉に想いをのせて語り合える教師集団を目指して⑤—命の大切さ」「思いやりの心」を育む保育とは— | 共<br>(監修) | 平成29年3月   | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告    | 個人研究・共同研究<br>昨年度からの継続研究とし、昨年度課題にあがった点、明らかになった点を再度見直し整理する研究となった。<br>公開保育研究では、サブタイトルの「命の大切さ」「思いやりの心」を育む保育と題し、取り組んだ。一年間の学年ごとの計画を精査し、具体的な教育活動の中にどのように意味づけられるのかを探った。「地域・働く人との出会い」「自然との関わりからの継続、花の種の収穫、どんぐりのクッキー作り、栗の染物、はつか大根クッキング」「雑巾作り」など身の回りの」様々なものや人、自然を意識的に活動の中で展開していった。長期的な活動計画の作成に取り組んだことも、保育の継続性を個々の教師が意識する貴重な機会となった。 |
| 11. 一人ひとりを大切にする本園らしい保育を目指して①—教育要領改訂、教育課程の見直しを念頭に—            | 共<br>(監修) | 平成30年3月   | 札幌国際大学付属幼稚園実践研究報告    | 個人研究・共同研究 監修<br>定期的なコーチング、プレゼンテーションの実施。<br>「絵本から広がる遊びの豊かさ・楽しさ研修会の実践発表の記録」「本園が大切にしている絵本への想い・取り組み～5領域の視点を踏まえて～」<br>「クラスの活動記録」「保護者講話～子育ての隣りに絵本を」を集録<br>「自らの保育を振り返り俯瞰する機会を」と題し、園内研修会を実施。<br>園内研修のあり方、保育のPDCAサイクルの整理、自園らしさとはなど、昨年度までの5年間の研究を整理し、共有する機会となった。講師を招いて更に一人ひとりを大切にするとはどのようなことなのかを考え直した。                            |

| 著書, 学術論文等の名称                                          | 単著・共著の別 | 発行又は発表の年月 | 発行所, 発表雑誌等又は発表学会等の名称 | 概要                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------|---------|-----------|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| (その他)<br>12. 一人ひとりを大切にする本園らしい保育を目指して②—保育者が大切にすべき想いとは— | 共       | 平成31年3月   | 札幌国際大学附属幼稚園実践研究報告    | <p>個人研究・共同研究</p> <p>「正義感とは何か」「子どもの想いを大切にする保育」「保育の振り返りの大切さ—子どもたちの笑顔が輝く保育とは—」「特別支援の取り組みについて」</p> <p>特別な配慮が必要な幼児への指導について、個別の指導計画の見直し、幼児教育センター指導員との相談を経て、卒園後も継続的に見守り支援可能な方法を探る実践記録となった。障害のあるなしに関わらず、サポートが必要な子ども、保育者、保護者への支援という考え方を共有し、次年度以降へ繋げていけるような方法を検討。</p> <p>講師を招いて、「保育の質の向上」の取り組みとしてと題したビデオカンファレンスによる園内研修会を実施。保育者がクラス集団を見つめる場合は、どうしても全体を見てしまいがちである。個を追ったビデオからは、一人ひとりの子どもが人と関わり、何かを感じ取り、自ら考え行動している様子を知ることができた。全体を見る眼、個々を見る眼の両方が求められることを再認識する。</p> <p>二年間継続の研究を通し、集団の育ちと個の育ち、集団の見取りと個の見取り、保育者の評価反省、振り返り、園内研修の重要性、同僚性など、子どもの自己発揮と発達、保育者の専門性の向上に向けた多くの気づきが生まれた。</p> |