

問題

次の新聞記事を参考にして、家族間のコミュニケーションが携帯電話やスマートフォンの普及によってどのような影響を受けているのか、あなたの意見を800字程度で述べなさい。なお、文章は常体（である体）、横書きとする。

日本の親子らの約6割が、家族と一緒にいてもそれぞれが自分の携帯電話やスマートフォンを操作しており、米国、中国、韓国と比べて最も高い割合だったことが25日、国立青少年教育振興機構などが4カ国の小中学生に実施した調査で分かった。

調査は同機構などが昨年9～11月に実施。4カ国の小5～中2の男女計約1万人が回答した。「家族と一緒にいてもそれぞれが自分の携帯電話やスマートフォンを操作している」との設問に、「よくある」「たまにある」と答えた小学生の割合は、日本が最も高く57.5%。次いで韓国51.5%、米国38.8%、中国38.3%だった。中学生も日本は65.0%で、4カ国で最高だった。さらに「親と話そうとすると、親は『時間がない』『いま忙しい』などと言う」との設問でも、「よくある」「たまにある」と答えた割合は日本は小学生44.0%、中学生36.4%となり、他の3カ国を上回った。同機構の担当者は「スマホやインターネットの利用の在り方を見直して、子どもと真剣に向き合う必要性を示す結果ではないか」と話している。

出典：『北海道新聞』2018年7月30日（夕刊）「家族と一緒の時も スマホ操作6割」（なお、設問の都合上、原文を一部改変した部分がある。）

4

3

著作者の都合により、大問Ⅰは削除しました。

2

1

6

5

Ⅳ 次の英文を読んで、後の問に答えなさい。

Harassment is understood as behavior that makes someone feel unpleasant or threatened through verbal or physical conduct that no one would want or welcome. It offends and embarrasses a person physically or emotionally. Worse yet, once it starts, the behavior tends to persist, and it is hard to stop it.

There are many kinds of harassment. One particular type of harassment has recently drawn national attention in Japan. It is harassment in sports. We have seen world-class athletes come out and accuse their coaches of harassment on national media. We presume that athletes and their coaches spend so much time working together to produce excellent results. Therefore, the great achievements of athletes and the harassment charges against their coaches are so foreign to each other, but harassment in sport is a sad fact. Some athletes are even forced to speak up in public. Recently, we saw an underage college American football player decide to appear at a national press conference. One dangerous tackle he performed in a game was recorded on the video, spread on YouTube, and viewed and criticized by a vast number of people all over the country. He had to explain in detail how the harassment by his coaches led to the incredibly dangerous tackle.

Critics say it is impossible to eliminate harassment from society partly because it's deeply rooted in human nature and partly because it's often very difficult to prove. It doesn't mean, however, that nothing can be done about it. The #Me Too Movement in the United States gives us a hint. Twitter played a crucial role in it. The still small voices of many women suffering from sexual harassment were united through the SNS and eventually became a movement. The movement gained so much momentum and power that it actually helped drive some harassing politicians out of office.

注 press conference 記者会見 #Me Too Movement #（ハッシュタグ）ミー・トゥー運動。米国で俳優らがセクハラ被害を告発したことが発端となり、Twitter（ツイッター）という SNS を介して広がった告発運動 momentum 活動などの勢い

問 1 次の各文のうち、本文に書かれているものには○を、書かれていないものには×をつけなさい。

- (1) If you are offended by someone's unwanted words or actions, it is considered harassment.
- (2) Power harassment and sexual harassment are two major types of harassment in Japan.
- (3) It is difficult for us to think world-class athletes are harassed by their coaches.
- (4) Harassment is said to be caused by something that is part of our human nature.
- (5) If those suffering from harassment speak up through an SNS, it may help cause more harassment.

問 2 次の二つの質問のうちどちらか一つを選び、英語で答えなさい。ただし、理由や具体例などあなたの答えの根拠を示し、30 語以上で書くこと。

- (1) What specifically would you do if you experience any kind of harassment at school?
- (2) Do you agree or disagree with what the athletes did about harassment by their coaches?

問 4 下線部③について、次の表の a、b に当てはまる語句を答えなさい。

五畿	七道
大和国	b
山背国	東海道
a	西海道
和泉国	南海道
摂津国	北陸道
	山陽道
	山陰道

問 5 下線部④について、班田収用法により支給された田地を何と呼ぶか、答えなさい。

問 6 下線部⑤について、調や庸を京まで運ぶ人夫を何と呼ぶか、答えなさい。

問 7 下線部⑥に関連して、次の史料の「ア」に当てはまる語句を、語群 A から選び記号で答えなさい。また、史料の下線部に関連して、信者を率いて大仏建立事業に協力した僧侶は誰か、語群 B から選び記号で答えなさい。

天平十五年、歳癸未に次るの十月十五日を以て、菩薩の大願を発して、「ア」金剛の像一軀を造り奉る。……もし、更に人、情に一枝の草一把の土を持って、像を助け造らむと願ふ者あらば、悉にこれを聴せ。

語群 A a 如意輪観音 b 不動明王 c 薬師如来 d 阿弥陀如来
e 盧舍那仏 f 弥勒菩薩

語群 B a 鑑真 b 行基 c 道鏡 d 親鸞 e 最澄 f 空海

問 8 下線部⑦に関連して、古代における都の変遷として、左から古い順に並んでいるものを a～f から選び、記号で答えなさい。

- a 平城京 → 紫香楽宮 → 藤原京 → 難波宮 → 平城京
- b 難波宮 → 平城京 → 紫香楽宮 → 藤原京 → 平城京
- c 藤原京 → 難波宮 → 平城京 → 紫香楽宮 → 平城京
- d 紫香楽宮 → 平城京 → 藤原京 → 難波宮 → 平城京
- e 藤原京 → 平城京 → 難波宮 → 紫香楽宮 → 平城京
- f 平城京 → 難波宮 → 藤原京 → 紫香楽宮 → 平城京

Ⅲ 次の文を読み、下の問に答えなさい。

豊臣秀吉は「1」によって村々の石高を確定した。桥を「2」に統一し、土地の生産力を米の量で換算することで全国の生産力を把握する石高制を確立した。実際に耕作している農民の田畑と屋敷数を登録した「3」の原則を採用した。農民は自分の田畑の所有権を法的に認められることになったが、自分の持ち分の石高に応じた年貢などの負担を義務づけられることになった。

秀吉は、畿内・四国平定後の 1587 年に九州平定のために出陣し、島津氏を降伏させた帰路、箱崎で「4」を発令し、宣教師の国外追放を命じた。日本は神仏習合した「神国」であるという理由で南蛮などのキリスト教国が日本で布教することを原則的に禁止し、宣教師は発令日より 20 日の間に帰国するように命じた。1588 年に「5」を出して倭寇などの貿易の障害となるような海賊行為を禁止し、海上支配を強化したが、南方との貿易は奨励した。秀吉が徹底した禁教政策をとらなかったのは貿易に魅力を感じていたためだ。そのため、貿易活動と一体化して布教が行われていたキリスト教の取締りは不徹底に終わった。

1588 年には、京都に「6」を築造して後陽成天皇を迎え、諸大名に権力を誇示した。全国統一を終えた 1591 年に、秀吉は全国の大名に対し、その領国の「7」と「8」の提出を命じた。なお、豊臣政権の直轄地は「9」と呼ばれた。

織田信長・豊臣秀吉の時期をその居城の地名にちなんで、「10」時代とも呼び、この文化を「11」という。雄大な天守閣を持つ城がつくれ、①内部は華やかな障壁画でかざられた。塙の千利休は、「12」の儀式を定め、大名や商人の交流の場となった。また、人々の間では②南蛮風の衣服などの風俗が流行し、南蛮文化が広まった。

問 1 「1」～「12」に当てはまる語句を次の a～r から選び、記号で答えなさい。

- a 茶の湯 b 楽市令 c 国絵図 d 一地一作人 e 南蛮貿易 f 京橋 g 太閤検地 h 書院造 i 種子島 j 桃山文化 k 築山第 l 刀狩 m 蔵入地 n 安土・桃山 o 海賊取締令 p 検地帳 q 人掃令 r バテレン追放令

問 2 下線部①について、この時代に壮麗な障壁画を多く描いた代表的な画家を何というか答えなさい。

問 3 下線部②について、南蛮人はどこの国の人にあたるか。2 つ答えなさい。

2019 年度 社会学部地域社会学科 一般入学試験問題＜I 期＞ 日本史 B

Ⅰ 次の文を読み、下の問に答えなさい。

縄文時代の人びとは、自然物や自然現象に靈魂の存在を認める「1」的世界観を持っていた。妊娠した女性を表現した「2」に加えて、抜歯や屈葬が行われていたことを示す人骨が出土していることから、呪術が支配する社会であったと考えられている。

弥生時代になると、中国大陸や朝鮮半島から稲作や金属器のすんだ技術が伝えられた。水稲耕作については、はじめは「3」でつくった木製農具を使っていたが、やがて鉄製農具が普及していった。収穫物などは「4」に収納され、集落は濠、土塁、柵列などによって厳重に守られた。

紀元前後から 3 世紀ころまでの日本列島の様子は、①中国の歴史書に次のように記述されており、集落間で激しい争いが行われていたことがうかがわれる。

建武中元二年、倭の「5」国貢を奉じて朝賀す。使人は自ら大夫と称す。倭国の極南界なり。「6」賜ふに②印綬を以てす。安帝の永初元年、倭国王帥升等、生口百六十人を獻じ、請見を願ふ。桓・靈の間、倭国大いに乱れ、更々相攻伐し、歴年主無し。

3 世紀後半になると、西日本各地にさまざまな古墳が出現する。古墳は首長の墳墓としてつくられたもので、大きな墳丘をもつ古墳の上には「7」が並べられた。遺体は「8」などにおさめられ、呪術的色彩の強い銅鏡や「9」も見つかっている。これらのことから、首長は祭政一致の権力をふるった支配者だったことがうかがえる。

問 1 「1」～「9」に当てはまる語句を次の a～p から選び、記号で答えなさい。

- a 堅穴式石室 b 高床倉庫 c 群集墳 d 土偶 e 仏教 f 光武 g 磨製石器 h 石棒 i 太古の法 j 玉 k 屯倉 l 奴 m アニミズム n 埴輪 o 武 p 銭貨

問 2 下線部①について、この歴史書名を答えなさい。

問 3 下線部②について、この金印には何と刻まれていたか、漢字で答えなさい。また、この金印が発見された場所はどこか、次の a～e から選び、記号で答えなさい。

- a 奈良県桜井市 b 福岡県宗像市沖ノ島 c 奈良県田原本町 d 香川県三豊町 e 福岡県福岡市志賀島

Ⅱ 次の文を読み、下の問に答えなさい。

天智天皇の死後、壬申の乱に勝利した大海人皇子は飛鳥浄御原宮で即位し、「1」天皇となった。大きな政変をへて豪族の実勢力には浮沈が生じていたため、①684 年には天皇を中心とする新しい身分秩序を布いた。「1」天皇のあとをついた「2」天皇は、689 年に飛鳥浄御原令を公布し、それにもとづいて 690 年には庚寅年籍などがつくられた。その後、「3」天皇の時代に藤原不比等や刑部親王らによって大宝律令が完成し、律令制度の仕組みが整えられた。この大宝律令は、718 年ごろにつくられた養老律令とほぼ同じ内容だったと推定されている。

律令国家では、中央における重要な政務は太政官会議で審議され、②八省が政務を分担した。地方は③五畿七道に区分され、国、郡、里の組織が整備された。律令の中でも、令には民衆の身分に関する諸法規や④班田収授法を中心とする土地制度、⑤調や庸などの租税制度が規定された。

律令制の確立に力をつくした藤原不比等は娘を天皇家に嫁がせたが、その没後には天皇や政権担当者がめまぐるしく変わっていった。社会の動揺がつづくなか、政治と仏教との結びつきも強くなっていった。741 年に、「4」天皇は国分寺建立の詔を出して、国ごとに国分寺と国分尼寺を建立しようとした。さらに、⑦743 年に大仏造立の詔を出し、⑧745 年に都を平城京にもどしたあとは奈良で造立をつづけ、752 年に東大寺で盛大な大仏開眼の儀式を行った。

問 1 「1」～「4」に当てはまる天皇名を次の a～j から選び、記号で答えなさい。

- a 孝謙 b 文武 c 持統 d 淳仁 e 元正 f 元明 g 天武 h 桓武 i 斉明 j 聖武

問 2 下線部①について、この年に制定された天皇を中心とする新しい身分秩序を何と呼ぶか、答えなさい。

問 3 下線部②について、八省の中で税制や戸籍などを掌握したのは何省か、答えなさい。

Ⅳ 下の略年表を見て、下の問に答えなさい。

年代	主なできごと
①1873	徴兵令。地租改正条例
1874	民権議院設立の建白。佐賀の乱。台湾出兵
1875	樺太・千島交換条約。江華島事件
②1876	日朝修好条規。廃刀令。
③1877	西南戦争
1878	地方三新法制定
1879	琉球藩を廃し、沖縄県設置（琉球処分）
1880	国会期成同盟。集会条例。工場払下概則
④1881	国会開設の勅諭。自由党結成。
⑤1882	改進黨結成。日銀開業
⑥1885	天津条約。大阪事件。内閣制度発足
1889	大日本帝国憲法発布。大隈外相遭難
⑦1890	府県制・郡制公布。第 1 回帝国議会開会
1894	日英通商航海条約調印。日清戦争（～95）
⑧1895	三国干渉

問 1 年表の①について、鎮国政策をとっていた朝鮮に対して、武力行使をも辞さないという強硬策で日本と国交を結ばせようとした主張を何というか。また、この主張が否決されたことでその一派が一斉に下野した政変を何というか、答えなさい。

問 2 年表の②に起きた、低米価のもとで過去の高米価も含めて平均した地価を基準に地租を定めることに反発する大規模な農民一揆を何というか、答えなさい。

問 3 年表の③について、片岡健吉が国会開設を求めたが、政府に却下され実現しなかった。この時、天皇に提出しようとした意見書を何というか、答えなさい。

問 4 年表の④について、開拓使官有物払下げ事件から国会開設の勅諭までの一連の改革を何というか、答えなさい。

問 5 年表の⑤について、親日派の閔氏一族に反対した大院君が反乱をおこし、これに呼応して民衆が日本公使館を包圍したことを何というか、答えなさい。

問 6 年表の⑥について、福澤諭吉が発表した、アジアの連帯を否定し日本がアジアを脱して欧米列強の一員となるべきこと、清国・朝鮮に対しては武力をもって対処すべきことを主張したものを、漢字 3 文字で記しなさい。

問 7 年表の⑦について、「政府の政策は政党の意向によって左右されてはならない」とする考えを何主義というか、答えなさい。

問 8 年表の⑧について、次の（1）、（2）に答えなさい。

- （1）自由党の初代党首は誰か。
- （2）立憲改進黨の初代党首は誰か。

問 9 年表の⑨について、日清戦争の講和条約を何というか、答えなさい。

Ⅰ わが国の財政について記述した以下の文章を読み、後の問に答えなさい。

日本の平成 30 年度一般会計予算は約（ ① ）兆円である。その他の歳出を除き、最大の歳出は A 社会保障関係費 33.7％で、第 2 位の B 国債費 23.8％、第 3 位の C 地方交付税交付金 等 15.9％を合わせて、歳出のおよそ D 4 を占めており、この歳出を補う歳入源は、E 税金 60.5％、公債費 34.5％で、公債金収入に強く依存した国家会計構造となっていることが判る。歳出超過は平成元年から続いているが、（ ② ）への依存は平成 10 年から顕著になった。

このような危機的財政構造に陥った経済史的原因是、1980 年代初頭に対米貿易の（ ③ ）が顕著となって世界経済の不均衡による（ ④ ）の発生が予測されたため、経済先進 5 か国蔵相・中央銀行総裁会議、すなわち G 5：アメリカ・日本・F 西ドイツ による G 7 合意 によって（ ⑤ ）が誘導されたことにはさかのぼれるだろう。以下に、今日の財政状況との関係性において、その後の経済政策の推移をたどってみよう。この国際合意による（ ⑥ ）市場への（ ⑦ ）介入によって、急速な（ ⑧ ）と（ ⑨ ）が生じた。為替レートは 1 ドル（ ⑩ ）円から（ ⑪ ）円に急速に変化し、我が国の（ ⑫ ）産業は円高不況に陥った。この影響を受け、1980 年代後半には産業基盤である（ ⑬ ）拠点を海外へシフトさせる動きが顕著となったが、このような海外への H 直接投資 によって国内産業の（ ⑭ ）化と労働環境の悪化が懸念されるようになったため、その対抗措置として、日本銀行が金融政策として法定歩合の（ ⑮ ）を実施した。

その後、徐々に国際的な景気回復期に入ったが、不況時の損失補填のために日銀の景気テコ入れ策が継続したことから、国内資金が（ ⑯ ）に向かって投資され、いわゆる「バブル経済」が発生した。その後、法定歩合の引き上げに伴ってバブル景気は崩壊したが、過剰な不動産担保による（ ⑰ ）回収不全による不良（ ⑱ ）が発生し、消費税 5％への引き上げによる個人消費の落ち込み、金融機関の貸し（ ⑲ ）が起こり、企業の資金繰りを圧迫した。資金不足に陥った企業は、新規採用の停止やリストラによって生産活動を維持しようとしたが、失業率が増加し、長期の景気低迷によるデフレスパイラルに陥った。

一方、このような不景気期間における経済政策には、（ ⑳ ）投資による有効需要の増大、（ ㉑ ）による家計の可処分所得の増加が挙げられる。

問 1 下線部 A 部分の費用内訳で正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア 年金・介護・医療
イ 防衛・建設・年金
ウ 福祉・医療・介護
エ 防衛・教育・医療

問 2 下線部 B の内容を簡単に説明しなさい。

問 3 下線部 C の内容を簡単に説明しなさい。

問 4 下線部 D の数値を、整数で表しなさい。

問 5 下線部 E の内訳を示しなさい。

問 6 下線部 F の組み合わせで正しいものを次のア～エから一つ選び、記号で答えなさい。

- ア ソビエト・イギリス・フランス
イ イギリス・西ドイツ・オランダ
ウ フランス・西ドイツ・イギリス
エ ソビエト・イギリス・オランダ

問 7 下線部 G の名前を記しなさい。

問 8 下線部 H 以外の投資の内容を簡単に記しなさい。

問 9 本文中の空欄（ ① ）～（ ⑩ ）を埋めるのに最も適切な語句を次の中から選んで答えなさい。

- | | | | | |
|---------|----------|--------|----------|----------|
| 1. 78 | 2. 98 | 3. 120 | 4. 250 | 5. ドル高 |
| 6. 生産 | 7. 輸入 | 8. 海外 | 9. ドル安 | 10. 単独 |
| 11. 円安 | 12. 恐慌 | 13. 税金 | 14. 為替 | 15. 緩和 |
| 16. 赤字 | 17. 協調 | 18. 黒字 | 19. 動産 | 20. 国債 |
| 21. 不動産 | 22. インフレ | 23. 輸出 | 24. 空洞 | 25. 引締め |
| 26. 倒し | 27. 渋り | 28. 円高 | 29. デフレ | 30. 経済危機 |
| 31. 負債 | 32. 民間 | 33. 債権 | 34. 持ち直し | 35. 減税 |
| 36. 供給 | 37. 落ち込み | 38. 公共 | 39. 増税 | 40. 需要 |

b) 日本に居住することが認められている外国人に保障されていない権利を次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア プライバシーの権利 イ 選挙権 ウ 就労する権利
エ 年金に加入する権利 オ 最低賃金の受給権

問 4 下線部 C に関して、新しい人権と関係ある事柄の組み合わせのうち、不適切な組み合わせの個数を答えなさい。なお、ひとつもない場合は 0 と答えなさい。

- ・環境権 — 大阪空港公害訴訟
・知る権利 — 情報公開法
・プライバシー権 — 『宴のあと』事件
・自己決定権 — インフォームド・コンセント

問 5 下線部 D に関して、
a) 自然権思想が初めて打ち出されたものを次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア マグナ・カルタ イ 権利諸願 ウ ヴァージニア権利章典
エ アメリカ独立宣言 オ フランス人権宣言

b) 1919 年に制定され、社会権を世界で始めて保障した憲法の名称をカタカナ 5 字で答えなさい。

問 6 下線部 E に関して、日本がこれまで採択した条約のうち、批准していない条約を次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア 女性差別撤廃条約 イ 拷問禁止条約 ウ 難民条約
エ 子どもの権利条約 オ 死刑廃止条約

Ⅳ 次の文章は日本国憲法の前文の一部である。これを読んで、後の問に答えなさい。

日本国民は、正当に選挙された A 国会 における代表者を通じて行動し、われらとわれらの子孫のために、諸国民との協和による成果と、わが国全土にわたつて自由のもたらす恵沢を確保し、政府の行為によつて再び戦争の惨禍が起ることのないやうにすることを決意し、ここに B 主権 が国民に存することを宣言し、この憲法を確定する。そもそも C 国政 は、国民の厳粛な信託によるものであつて、その権威は国民に由来し、その権力は国民の代表者がこれを行使し、その福利は国民がこれを享受する。これは人類普遍の原理であり、この憲法は、かかる原理に基くものである。D われらは、これに反する一切の憲法、法令及び詔勅を排除する。

日本国民は、E 恒久の平和 を念願し、人間相互の関係を支配する崇高な理想を深く自覚するのであつて、平和を愛する諸国民の公正と信義に信頼して、われらの安全と生存を保持しようと決意した。われらは、平和を維持し、専制と隷従、圧迫と偏狭を地上から永遠に除去しようと努めてある国際社会において、名誉ある地位を占めたいと思ふ。われらは、全世界の国民が、ひとしく恐怖と欠乏から免かれ、平和のうちに生存する権利を有することを確認する。（以下略）

問 1 下線部 A に関して、次の文中の空欄（ ① ）～（ ④ ）を埋めるのに最も適切な数字を答えなさい。

国会は、衆議院と参議院の二院からなる。参議院議員の任期は、（ ① ）年であるが、（ ② ）年ごとに半数ずつ改選される。参議院議員の被選挙権は（ ③ ）歳以上である。

衆議院が解散されたとき、参議院も同時に閉会となる。内閣が緊急の必要があると判断したとき緊急集会が開かれる。この緊急集会で取られた措置は臨時のものであつて、次の国会開会後（ ④ ）日以内に衆議院の同意がなければ、効力を失う。

問 2 下線部 B に関して、

a) 主権が国民に存することは、日本国憲法の三大原理の一つであつて、もう一つは平和主義である。残るあと一つの原理を答えなさい。

b) 国民主権が採用されたことにより、天皇は、国政に関して権能を持たないこととなった。日本の天皇が有する日本国憲法上の地位を答えなさい。

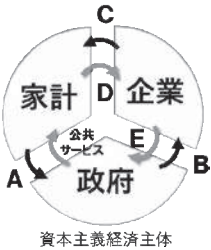
c) 天皇が内閣の助言と承認に基づいて行ふ行為を答えなさい。

Ⅲ 資本主義経済の経済主体に関する以下の問に答えなさい。

問題Ⅲに示した巨視的な経済動向に対し、生産と生活および両者の調整を行う微視的な経済主体は普遍であり、資本主義経済の根本的な社会要素となっている。

次図は、資本主義経済における、商品（財とサービス）を消費する「家計」と、その生産を行う「企業」、両者の経済活動関係を調整する「政府」の、3 つの経済主体の関係を示したものである。

この図に基づいて、後の問に答えなさい。



問 1 各要素関連について、図中のアルファベット A—E の矢印が示す方向へ送られる財やサービスを、次のア～クから選び、記号で答えなさい。

- ア 社会保障 イ 商品 ウ 補助金 エ 所得税
オ 法人税 カ 賃金 キ 労働力 ク 貯蓄

問 2 「公共サービス」とはどのようなことか、簡単に説明しなさい。

問 3 「可処分所得」の計算式を示し、それを簡単に説明しなさい。

Ⅳ 次の文章を読んで、後の問に答えなさい。

日本は 1945 年 8 月に（ ① ）宣言を受諾し、A 連合国軍総司令部 の占領下におかれた。このような状況下において、日本国憲法は、1946 年 11 月 3 日公布、翌年 5 月 3 日に施行された。B 日本国憲法で保障されている基本的人権は、制定後 70 年を経過する中で社会や経済が変化し、発展していくことによって、憲法制定当時には想定していなかったものを権利として保障することが求められるようになり、C 新しい人権として環境権、知る権利、プライバシーの権利、自己決定権などが主張されるようになった。

D 人権保障の運動は、世界的にも第二次世界大戦後盛んになった。（ ② ）大統領フランクリン・ルーズベルトは、1941 年、言論と意思表明の自由、信仰の自由、恐怖からの自由、欠乏からの自由を民主主義の原則とした。1948 年国連総会で各国が達成すべき人権保障の基準を示す（ ③ ）宣言が採択された。しかしこの宣言には法的（ ④ ）がなかったため、その後法的（ ④ ）のある条約として（ ⑤ ）規約が採択された。さらに難民条約など国際的に人権を保障しようと条約が締結されていった。日本が採択した条約には、人権差別撤廃条約などがある。E 条約は、批准という手続きが取られる。（ ⑥ ）が条約を締結するが、事前または事後に（ ⑦ ）の承認が必要である。その後、（ ⑧ ）が認証する。たとえば、人権差別撤廃条約が批准されたことによって、国内法の整備が図られ、（ ⑨ ）文化振興法が制定されている。2020 年 4 月、（ ⑩ ）の歴史・文化の理解促進や継承を目的に、民族共生象徴空間（愛称「ウボロイ」）が北海道の（ ⑪ ）町にオープンする予定となっている。

問 1 文中の空欄（ ① ）～（ ⑩ ）を埋めるのに最も適切な語句を答えなさい。

問 2 下線部 A に関して、この連合国軍総司令部の英語の略称をアルファベット 3 字（大文字）で答えなさい。

問 3 下線部 B に関して、
a) 次の人権と人権が問題とされた訴訟・事件との組み合わせのうち、不適切な組み合わせの個数を答えなさい。なお、ひとつもない場合は 0 と答えなさい。

- ・信教の自由 — 愛媛玉串料訴訟
・信教の自由 — 砂川市空知太神社政教分離訴訟
・思想・良心の自由 — 三菱樹脂訴訟
・表現の自由 — 『石に泳ぐ魚』事件
・学問の自由 — 東大ボロボロ劇団事件

問 3 下線部 C に関して、次の文中の空欄（ ① ）～（ ⑩ ）を埋めるのに最も適切な語句または数字を答えなさい。

日本の政治体制は、（ ① ）制を採用し、内閣が国会（議会）の信任に基づいて存立し、議会に対して（ ② ）責任を負っている。内閣と国会の関係は、衆議院には内閣（ ③ ）決議権があり、（ ④ ）案が可決された場合、内閣は（ ④ ）するか、衆議院を（ ⑤ ）する権限を持つ。

またアメリカの政治体制は、（ ⑥ ）制を採用し、行政府の長である（ ⑦ ）が大きな権限を持つ。（ ⑧ ）と議会の関係は、議会には（ ⑨ ）への（ ⑩ ）決議権はなく、（ ⑪ ）には議会（ ⑫ ）権をもたない。

日本の地方公共団体の政治の仕組みは、（ ① ）制と（ ② ）制を併せ持っている。地方議会は、一院制で住民による（ ③ ）選挙で選出される任期（ ④ ）年の議員で構成され、（ ⑤ ）の制定・改廃、予算の議決の権限を持つ。首長（知事、市町村長）は、住民の（ ⑥ ）選挙で選出され、任期は（ ⑦ ）年であつて、（ ⑧ ）税の徴収、（ ⑨ ）の執行、議案の提出、予算の作成を行い、（ ⑩ ）事務、（ ⑪ ）事務を処理する。首長は、議会が可決した（ ⑫ ）、予算案に異議あるとき、（ ⑬ ）を要求できる。議会が出席議員の 3 分の（ ⑭ ）以上の賛成で再可決すると、その（ ⑮ ）や予算案は成立する。一方議会は、首長に対し（ ⑯ ）決議権をもち、首長が（ ⑰ ）日以内に議会を（ ⑱ ）しないとき首長は（ ⑲ ）する。

問 4 下線部 D に関して、法律の規定について、最高裁判所が違憲と判断したものに当たらないものを次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア 婚外子国籍訴訟 イ 空知太神社訴訟 ウ 婚外子相続格差訴訟
エ 再婚禁止期間訴訟 オ 夫婦別姓訴訟

問 5 下線部 E に関して、国連平和維持活動協力法（PKO 協力法）の制定により、自衛隊は、海外での国連平和維持活動に参加している。初めての派遣先を次のア～オから選び、記号で答えなさい。

- ア カンボジア イ モザンビーク ウ 東ティモール エ ネパール
オ 南スーダン

Ⅰ 次の問いに答えなさい。

問 1 $(x^2+2x)(x^2+2x-1)-6$ を因数分解しなさい。

問 2 $x=2+\sqrt{3}$, $y=2-\sqrt{3}$ のとき、 $\frac{1}{x^2}+\frac{1}{y^2}$ の値を求めなさい。

問 3 方程式 $|5x-2|=3$ を解きなさい。

問 4 定数 a が $0 < a < 1$ を満たすとき、2 次不等式 $x^2-(a^2+a)x+a^3 > 0$ を解きなさい。

Ⅲ a, b を定数とし、 x の 2 次関数 $y=2x^2-8x+7$ の表すグラフを C_1 、 x の 2 次関数 $y=2x^2+ax+b$ の表すグラフを C_2 とするとき、次の問いに答えなさい。

問 1 グラフ C_1 の頂点の座標を求めなさい。

問 2 グラフ C_1 を x 軸に関して対称移動してできるグラフの方程式を求めなさい。

問 3 グラフ C_2 が 2 点 $(1, 12)$, $(-2, 6)$ を通るとき、 a, b の値を求めなさい。

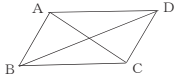
問 4 グラフ C_2 を x 軸方向に 1、 y 軸方向に -4 だけ平行移動したグラフがグラフ C_1 に一致するとき、 a, b の値を求めなさい。

Ⅳ 下の図の平行四辺形 $ABCD$ において、 $AB=2$ 、 $AD=3$ 、 $\angle BAD=120^\circ$ とするとき、次の問いに答えなさい。

問 1 対角線 BD の長さを求めなさい。

問 2 $\triangle ABC$ の外接円の半径を求めなさい。

問 3 平行四辺形 $ABCD$ の面積を求めなさい。



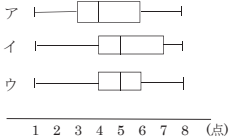
Ⅳ 下の表は、9 人の生徒に 10 点満点のテストを行ったときの得点のデータである。次の問いに答えなさい。

生徒	A	B	C	D	E	F	G	H	I
得点	4	8	5	4	7	5	7	1	4

問 1 得点の平均値を求めなさい。

問 2 このデータの箱ひげ図として適切なものを右の A～ウの中から選びなさい。

問 3 得点の分散と標準偏差を求めなさい。



Ⅴ 次の問いに答えなさい。

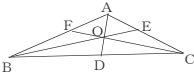
問 1 SHAKA I という単語の 6 個の文字全部を使ってできる文字列は何通りありますか。

問 2 男子 5 人、女子 4 人の中から 4 人の委員を選ぶとき、男子の委員 2 人と女子の委員 2 人を選ぶ方法は何通りありますか。

問 3 当たりくじ 5 本を含む 20 本のくじの中から、引いたくじはもとに戻さないで、1 本ずつ 2 回続けてくじを引くとき、2 本とも当たる確率を求めなさい。

Ⅶ と Ⅷ のいずれかを選択して答えなさい。

Ⅶ 右の図の $\triangle ABC$ において、 $\angle BAC$ の二等分線と辺 BC との交点を D 、辺 AC を $2:3$ に内分する点を E 、線分 AD と線分 BE の交点を O とし、直線 CO と辺 AB の交点を F とする。 $AB=4$ 、 $BC=6$ 、 $CA=3$ のとき、次の線分の長さを求めなさい。
(1) BD (2) AF



Ⅷ 2 進数 $1101_{(2)}$ 、 $111_{(2)}$ について、次の問いに答えなさい。
(1) $1101_{(2)}$ を 10 進法で表しなさい。
(2) $1101_{(2)} \times 111_{(2)}$ の計算の結果を 2 進法で表しなさい。

Ⅰ 次の「Ⅰ」「Ⅱ」の文章はそれぞれ山岸俊男『イソップのむすめと環境破壊』、『不信のジェレンマと安心の保証』、『社会的ジェレンマから「いじめ」まで』(2000 年 7 月、PHP 新書)の一部である。読んで後の問いに答えなさい。設問の番号で原文を一部省略、改変した箇所がある。

Ⅰ 「ここでまず、社会的ジェレンマ」という言葉の定義をしておきましょう。社会的ジェレンマでは、一人一人の人間が、こうすればいいと「わかっている」ことをするかどうかを決めます。(中略)マイカー運動の例では、公共交通機関を利用することが、渋滞をなくすためにすばいとい「わかっていて」、これを「協力行動」と呼ぶことにします。皆が協力行動を取って公共交通機関を利用すれば、渋滞はなくなりま。これに対して、渋滞をなくすために望ましい行動にわかつていてもマイカー運動をきめなさい。社会的ジェレンマというのは、こうすればいいと「わかっていて」、協力行動を取ると、その行動を取った本人にとっては、その行動を取らなかつたよりも早ましくい結果が生まてしまう状態だと定義されます。マイカー運動からバス通勤に変えた人は、満員のバスの中で渋滞に苦しむことになる。このことをもう少し正確に定義すると、次のようになります。

① 一人一人の人間が、協力行動が非協力行動のどちらかを取ります。
② そして、一人一人の人間にとっては、「a」【a】よりも「b」【b】を取ることが望ましい結果が得ることがあります。
③ さらに、全員が自分にとって個人としては、「a」【a】を取ると、全員が「d」【d】を取った場合よりも、誰にとっても望ましくない結果が生まてしまいます。逆に言えば、全員が自分個人にとっては不利な協力行動を取れば、全員が非協力行動を取っている場合よりも、誰にとっても望ましい結果が生まれます。

Ⅱ さて、「おろ」で「近視眼的な利己主義者は、個人の損得勘定を目を奪われてしまつて、集団全体の損得勘定(たとえそれが長い目で見れば自分の損得勘定はねかてくるとして)には目が向きません。従つて、「おろかな利己主義者」に協力行動を取らせるためには、協力行動を取った方が非協力行動を取るよりも得になるように、個人の損得勘定を変えら以外に方法がありません。このようにした個人の損得勘定を変えらために策を講ずる方法は、「メ」とム」です。協力行動を取っている人々に特別の「二美」(をえ、協力行動にとり利益が大きければ、協力行動を取る方が非協力行動を取るよりも得になります。また、非協力行動を取っている人々を「罰」を与え、非協力行動を取ることにもなうコストを大きくすることができれば、同じく、協力行動を取る方が非協力行動を取るよりも得な状況を作ることができま。

こう考えれば、社会的ジェレンマの解決は一見簡単なように思われます。「アメとム」を適当に使ひ分ければ、全員が協力行動を取るようになるはずだからです。しかし社会的ジェレンマを解決するためのやり方には、大きく分けて「コストを誰が負担するか」という点、つまりコストの問題があります。次に、行動を監視して統制されている状況、人々の間で自発的に協力しようという気持ちが薄れてしまつてという問題があります。

ここでもまず、最初にあげた「コスト」の問題から考えてみることにしま。アメとムチをうまく使ひ分けらためには、まず誰にムチをふるかを決めなければならま。そのためには、当然人々の行動を監視する必要がある。つまり、アメとムチを使つて社会的ジェレンマを解決しようとするは、人々の行動を監視するためのコストが必要になります。問題にまつている社会的ジェレンマが、小さな集団で、人々が直接接しあつていて、監視のためのコストは小さなものです。でしよう。例えば「いじめ」で何人かか学生が共同発表の準備をするといつた場合、誰がサボつていて誰が熱心に参加しているかは、学生同士の間では「目」瞭然です。あるいは小さな村の行事に誰かが参加しなければ、「誰」それなしは「判」明している、誰にすわかつてしま。例えは「集団のサイズ」が大きくなつたり、直接の接触が薄くなつたりすれば、それにすわかつてしま。そのための人件費だけでも非常に大きくなります。(中略)アメとムチを使うためには、このようにまず監視の「コスト」が必要となりますが、それだけでなく、統制のための「コスト」も必要です。例は共同発表の準備をサがつている仲間か学生に文句を言つた(れも「い」や「お」や「な」統制の「種」である)ことができま。逆に自分の悪口をいふらされた(れも「い」や「お」や「な」統制の「種」である)ことができま。このように場合、監視と統制が自然に行われるようになり、社会的ジェレンマが解決されるようになるでしよう。

この問題を考えるにあつて重要なのは、監視と統制が誰が進んで行かうかという点です。集団全体として考えれば監視と統制の「コスト」の方が、社会的ジェレンマ解決により得られる利益よりも小さい場合にも、それぞれの個人にとつてはコストの方が普通です。そのような場合に、監視と統制を行えば全体がうまくいくことがわかつてしま。でも、誰も進んで他人の行動を監視したり統制したりしようとしな。あるいは監視と統制のための制度の維持に進んで協力しようとしな。このことと自分が「一種の「公共財」であり、そこに新たな社会的ジェレンマ——二次的ジェレンマ——が発生することになりま。(中略)

例えは犯罪者の「お」を「お」つてい町があつて、強力な自警団を組織すれば安心して住める町になることがわかつています。この場合、自警団は一種の公共財となり、社会的ジェレンマ(二次的ジェレンマ)の問題が発生します。強力な自警団が存在すれば、自警団に加わつてい人も加わつていない人も、あるいは自警団のための費用を負担している人もしていない人も、この町で安心して住むことができるという利益を等しく享受してきからです。自分が自警団に加わらなくても、あるいは自警団のための費用を負担しなくても、自警団によつてもたらされる利益が変わらないなら、それぞれの個人にとつてはそれはそのためのコストを負担しない、つまり自警団に加わつて費用を負担しない方が得です。こう考えると結局、アメとムチを使つて社会的ジェレンマを解決しようとしても、そのためのコストをめぐつて新たな社会的ジェレンマ——二次的ジェレンマ——が生まれ、もともとジェレンマで自発的な相互協力が不可能な人々の間では、二次的ジェレンマでも相互協力が不可能ではないのか、それなら結局は問題の解決はならないのではないかと、という疑問が当然出てきま。

「実際、人々がもともとジェレンマと二次的ジェレンマで同じ原理にもつて行動を決定しているなら、もともとジェレンマで協力しない人間は、二次的ジェレンマでも協力しないはずで。」
(中略)
アメとムチの使用には、このようなコストの問題以外に、重大な問題が隠されています。(中略)
この問題を考えるにあつてまず、社会心理学で「帰属理論」および「内発的動機づけ」呼ばれている研究について紹介しておきたいと思ひます。内発的動機づけについて研究の「例」として「マーク・レバー」デレビット・クリン、リチャード・スベットなどが共同で行つた研究を簡単に紹介しま。よう。

研究は幼稚園の園児たちを使つて行われています。実験は、お絵かきの時間ですと云つて、園児たちに色とりどりのサインペンを与えることで始ま。これらの園児たちは皆サインペンをらうと、進んでお絵かきを始めま。そして実験、お絵かきの時間の終りに全員に「褒美」を与えま。残りの園児たちは「褒美」について何も教えられていないわけですが、そのうちの半分(つまり全体の三分の一)の園児たちは、お絵かきの時間の終りに「褒美」もらいま。これらの園児たちは実際に「褒美」もらつたわけですが、それを目的にしてお絵かきをしていたわけではありま。最後の三分の一の園児たちは、「褒美」もらえることを教えられていない、実際に「褒美」もらつてもありませんでした。この三つのやり方のいずれかでお絵かきの時間を通つた園児たちは、次の実験に進んでお絵かきをするか、逆どのやり方で最初の絵かきの時間を通つた園児たちが、次の実験に進んでお絵かきをしないかを調べることにしま。実験の結果から、最初の「第一」のやり方で、つまり「褒美」もらえることを教えられてお絵かきをした園児たちの中で、二度目に進んでお絵かきをした子供の数、ほぼ半数は、このやり方、つまり「褒美」もらえることを知らないでお絵かきをした園児たちの中で、二度目に進んでお絵かきをした子供の数、ほぼ半数は、このやり方、つまり「褒美」もらえないでお絵かきをした子供たちは、「褒美」を期待しないで、お絵かきをした子供たちにくら、二度目の機会に進んでお絵かきをしたがらなくなつたわけ。

(注)「ゼミ」ゼミナールの略称。大学などの授業法の一つで、教授者の指導のもとに、学生が自主的に研究、発表、討論を行うもの。

- 問一 傍線部①～⑥の漢字はひらがなに、カタカナは漢字に記しなさい。
- 問二 傍線部 a「度外視」、傍線部 b「のびきならし」、傍線部 c「のわか」、傍線部 d「やつきになる」の意味を記しなさい。
- 問三 傍線部 A「自由の時代」と対比されているものを本文中から9字で抜き出して記しなさい。
- 問四 傍線部 B「含意」を使って短文を作りなさい。
- 問五 傍線部 C「他者の意識の死」先に自分になっているという「感覚」とはどのようなものか。100字以内で説明しなさい。
- 問六 ヴォランティアの活動について、あなたの考えを述べなさい。

問一 傍線部①⑥の漢字はひらがなに、カタカナは漢字に直さない。

問二 「a」～「d」にはそれぞれ、協力行動)か「非協力行動)のどちらかが入る。その組み合わせとして最適なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア	〔a〕	〔c〕	〔d〕	が「非協力行動」。
ウ	〔a〕	〔b〕	〔d〕	が「協力行動」。
エ	〔a〕	〔b〕	〔c〕	が「非協力行動」。
オ	〔b〕	〔c〕	〔d〕	が「非協力行動」。

問四 傍線部A「コストの問題」とはどのような問題か。「監視」「統制」という二つの言葉を必ず用いて説明しなさい。

問五 傍線部Bについて、この場合の「同じ原理」とはどのようなものか。簡潔に説明しなさい。

問六 【 C 】に最適なものを次の中から選び、記号で答えなさい。

ア 仕事自体に楽しみを求めてはいけいない
 イ 仕事に趣味を時々こんではいけない
 ウ 趣味も単なる趣味にとどめてはいけない
 エ 趣味と仕事は両立させなければいけない
 オ 趣味も仕事になると楽しくなくなる

問七 【 D 】に最適な70字以内の説話を本文の記述を踏まえて記しなさい。

問七 〔 D 〕に最適な70字以内の説明を本文の記述を踏まえて記しなさい。

○ 2 次 の 趣 意 は 鷗 田 清 一 の 一 部 だ け だ 。 読 ん だ 後 の 間 に 答 え な い ？ 設 問 の 趣 意 が 原 文 を 一 部 省 略 し 改 変 し た 無 所 が あ る 。 責任について「わからぬはわかぬがある。」——臨海講義座 20

就職活動を前にして、ある日予定を迫えて、ひとととはよく、自分のやりたいこと、それ、何かなんとかわからない……とつぶやいて、つれづれそのとき、何を「やりたい」のがなくて、何を「しなければならぬ」こと、何を「すべき」とを「期待されている」のかという問いは、めったに発せられない。言い換えると「義務」とか「責任」といった言葉は「そんなに」に聞こえない。「した」とか「すべき」という感覚がわからなくて、そのうえ「しなさい」「しなければならぬ」「ことあると」「わがやうな」「義務や規律など」先にあるべきことを「しなさい」と感じられる場面というたものでもある。けれども、義務や規律など一般的な原則論のほうから命じられるのではなく、それでも「しなさい」ではなく「感じられる」と感じられる場面というたものではないだろうか。

わたしたちが生きさるこの社は、自分がだれであるか自分で証明しなければならぬ社会である。近代以前の封建社会と言われるものは、この世に生まれながらに身分が定まっておおむねかたがた決まっていた。どういふ家族のもとに生まれたかによって、どのような性、どのような階級、どのような職業に生まれかによって、将来、どのような職業に就き、どのようなひとと結婚し、地盤でどのような役を担うかが、あらかじめ決まっていた。そこには選択の自由はほとんどなかった。

[illegible]

などと思っているあいだは、ただわけもなく生きているという感情しか抱けないということである。そしてそのうち、「こんなわたしでも生きていいんだろか」という気持ちで潜みだしてくる。自由の時代は同時に、底知れず寂しい問いにつきまとうれる時代でもあるのだ。

「責任」という言葉は、往々にして大声で唱えられる。責任とは、ある事態を惹き起す原因となる行為をなした者として、その結果に対して「咎」を

いいんだろうか」という気持ちが滲みだしてくる。自由の時代は同時に、底知れず寂しい問いにつきまとわれる時代でもあるのだ。

「責任」という言葉は、往々にして大声で唱えられる。責任とは、ある事態を惹き起す原因となる行為をなした者として、その結果に対して「咎」を

2019 年度 社会学部地域社会学科 一般入学試験問題＜Ⅱ期＞ 英語

- 【I】 次の(1)～(15)の() 内に入れるのに最も適当なものを、それぞれ下の①～④のうちから一つずつ選びなさい。

- (1) When he teaches his classes how to write business letters, he uses real letters as ().
① examples ② memories ③ signs ④ worries
- (2) He has been () from bad toothache lately, so he is going to see the dentist on Monday.
① developing ② drawing ③ operating ④ suffering
- (3) It takes me a long time to get to sleep, but my brother falls asleep as () as he lies down.
① hard ② low ③ near ④ soon
- (4) When we ride a bicycle, we should wear a helmet to () our head.
① influence ② notice ③ protect ④ translate
- (5) Do you know what the entrance () of the art museum is for students?
① cost ② fare ③ fee ④ price
- (6) Many students were late for class because the bus () on the way to school.
① broke down ② held on ③ looked out ④ stood up
- (7) I'd like to () a reservation for two people for dinner at six tonight.
① hear ② make ③ start ④ take
- (8) He walked on quickly, and she had to hurry to () up with him.
① catch ② do ③ put ④ take
- (9) She needed to get her camera () before her trip, so she took it to a store downtown.
① repair ② repaired ③ repairing ④ to repair
- (10) He had to tell his kids again and again to keep quiet and not () other people in the library.
① disturb ② explore ③ navigate ④ suspect

(11) What do the letters UNESCO () for?
① get ② have ③ put ④ stand

(12) She decided to make a birthday cake for her mother () buying one at a bakery.
① despite that ② except for ③ in return ④ instead of

(13) He caught a cold and took a day off from work. (), he recovered quickly and went back to the office.
① However ② Otherwise ③ Since ④ Though

(14) I've been buying a lot of clothes lately, () I don't have much money left.
① because ② but ③ since ④ so

(15) There were still several errors in his report () he tried to correct all his mistakes.
① because ② if ③ though ④ when

Ⅱ 次の(1)～(5)について、日本語の意味になるように、それぞれの語群の語句を並べ替えて英文を作り、解答欄に全文を書きなさい。

- (1) 雨で試合を続けることができなかった。
The heavy rain [it, continue, the game, made, impossible, to] .
- (2) もっと早く電話せずに申し訳ない。
I'm [you, calling, sorry, sooner, not, for] .
- (3) そのようにして佐藤氏はビジネスに成功した。
That [Mr. Sato, business, is, succeeded, how, in] .
- (4) 村上春樹は世界で最も有名な日本人の一人だ。
Haruki Murakami [Japanese, one, is, famous, the most, of] in the world.
- (5) そのコンピュータは高くて私には買えない。
The computer [me, is, expensive, too, for, to] buy.

がある。したがってなにかの「責め」を引受けさせられるというのである。「責任」を認めてみずから「責任」をとつ場合ももちろんあるが、これはかたがしら指摘して、あるいは判定してとされるものである。それ以外のびきな室内事態を前にして、それを惹き起した原因とならば行為が「責任」に突き止まらねえと、それはとにかくわづらひ特定のものへの性善な責任追及ならぬのである。だれも責任とせざるゝない政治や、不正を「責任」に返す企業の一ひとりの苛立られ、たとへば謝罪命令という名の「責任追及」の儀式に服しいるものにするところとは異なるのはよく知られてゐることである。責任の所在が複雑に見えにくく、あるいは責任を追ふ言辭の整理、そうした状況のなかで、ひとりびんのか望立には飽かし難いといふ。だから責任をよりよきにしてゐるべきである。そういう責任が支配しているところは、ひとりは、果てしないバツジツや道轡を怖れて、自分が責められないようあらがひ手をつくにやつきになる……

(中略)

教育や医療といったソーシヤル・サーヴィスの現場で、そのサーヴィスが「潮つたり劣化したりする」と見えるとき、役所や猛烈な苦情文書に教をぶつけたりかつて、みずから解決のため奔走することをも考えない。クレーム^一は他者を問ひつける。そのクレームが「もとと安心しなぢて自分たちをさらけながら、わたしの落ち度はない」というわけだけだ。クレーム^二は問題を問ひつける。そのクレームが「もとと安心して自分たちをさらけながらわたしをしてしほしう受け持つ要求である」とに及びない。多くの市民も強に縛るべき意識に染まつている。システムから自ら起こつた諸事でも、役に苦情文句をぶつけるばかりで、みずから解決のために奔走することを避けている。「問題」として引き受けるものは責任を負つておこなふことを通じて、そんな親を兼ねて、この頃の学校では、提案がきこえずにしまふやうな生徒は、先生の教方が悪いといふ気持をレムをけることも通じてない。それにせよ、すぐに答を求めるときの短さと、責任をきき受けることとから逃げて楽になりたいといふ気持ち(中略) この二つのメンタリティがいづ頃からか、ひとつひとつのうちに平然と同居するようになった。

もしや旧聞に属するとのことと言つても可い。日本のオホベテラ大統領がその就任演説の最後のところで、「新しい責任の時代」というスローガンをお口に、米國民民と肩をとりと自國に義務を負ふことを認識し、その義務をやいやい受け受けるのもまた喜んで喜べ掴みとめること」を誓つた。^三

「責任」という言葉、英語でリスボンシティティ(Lisbon Cityty)である。この語には、日本語の「責任」、この言葉から感じられない、獨特の含意がある。リスボンシティティとは、文字おりに訳せば、「リスボンに於ける能力」「つまり他者からの求めや訴に応じる、意がある」ということである。さらにこれをラテン語に分解すれば「だとからの車に約する近さ」(the proximity) という意味である。日本語で「責任」と言えば、国家の一員としての責任、家族の一員として責任というように、組織を構成する一員として果たさねばならない日本語で「責任」と思ひ浮かべるが、それは「國有の役任における責任である」つまり是れなごとの呼びかけ、あるいはなごとの責任を、他者からの呼びかけ、あるいはなごとの責任と云ふという観点から見てゐない。これに対して欧米のひとつとしては、伝統的に、ひととしての「責任」を、他者からの呼びかけ、あるいはなごとの責任と云ふという観点から見てゐる。まさに何かにそれをするべき事から呼び立てられていくという感覚である。

考えようによつては、阪神淡路大震災のあと、空前のグオランティヤ・ブームが起つたときにひとひとがとぎに抱いたのは、この、いま自分が呼びだされているという感覚ではなかつたのかと思う。仮設の避難所に遠くから思ひたつたものは、自分だれも知らないつぼけな存在にけられ、そして会社でもいつい何をやつたか「あたりまえ」と、とくに評価されるわけではないけれど、こゝでは「ああ、また来てくれたんや」と、他は違ふこの《画》として読解を許かれたら、たまたどしければとまされもなくこのわたしの言葉で話すことができる。そのとき、ひとひととがもしその動機を許かれたら、「責任」という言葉はもちだしにくくても、リスボンシビリティ」という言葉に対応する言葉が日本語にあれば、つとそれで表現したことがらう。

[illegible]

8

Ⅲ 次の英文を読んで、後の問に答えなさい。

TOTTORI — A superhero clad in a green suit stood before an audience of about 200 children and their parents, calling on them for help.

“Please lend me your powers.”

The hero then launched an attack on the villain, shouting: “Take that! “Tottori love beam!”

The hero and villain eventually patched things up and ended on an encouraging note, telling the audience, “Work hard at saving the environment and making Earth a better place to live.”

The scene occurred at a municipal nursery school in the town of Yazu, Tottori Prefecture, in mid-June. Under the name Eco Sentai Sunabazu, the green-suited hero visits kindergartens and nursery schools and battles a villainous CO₂ character to save the Earth, educating children along the way about ways to prevent global warming.

The superhero is actually Iori Komoto, 21, a senior in the environmental studies department of Tottori University of Environmental Studies who researches renewable energy. Komoto “transforms” into Sunabazu and calls on children to live an eco-friendly lifestyle.

The villain was played by Yasuhiro Miyazaki, 25, a member of nonprofit organization Environmental Community Organization for the Future of Tottori.

Komoto and Miyazaki hope the show becomes an opportunity for children and their parents “to think together about eco-friendly lifestyles.”

The Tottori prefectural government requested that the NPO act as the Tottori Center for Climate Change Actions (TCCCA), the prefectural base for promoting global warming countermeasures. The government commissions the NPO with organizing performances as part of its environmental projects. Komoto frequents the TCCCA’s office at his university.

In autumn 2016, Komoto proposed creating a superhero who can motivate children to think about environmental issues.

He bought a costume and wrote a script he thought would appeal to children, then formed a group with Miyazaki and four to five like-minded classmates. The group began appearing at events and visiting facilities in January 2017.

Unlike typical good-versus-evil stories, Komoto’s script does not leave the CO₂ character completely vanquished in the end.

“The true villains are humans who increase CO₂ emissions, and I want the audience to realize that,” Komoto said.

“There are many things you can do now to help save money on electricity,” Komoto said. “I want to get the word out that efforts to prevent global warming lead to improving people’s quality of life.”

注 clad 身にまとった、着た villain 悪役、敵役、 villainous 悪人の
countermeasure 対応策 vanquish (敵を) 負かす、やっつける

Adapted from Nobuyuki Nakata (Yomiuri Shimbun Staff Writer) “Student takes heroic stand against global warming,” *The Japan News*, August 3, 2018

問 次の(1)～(8)の各問に英語で答えなさい。

(1) What is the name of the superhero in a green suit?

(2) When did the hero perform in Yazu, Tottori?

(3) Who was in the audience for the performance?

(4) What does the villain character represent?

(5) Who played the superhero?

(6) Who played the villain?

(7) What is the purpose of the TCCCA’s performances?

(8) How is TCCCA’s anti-global warming show different from a typical good-versus-evil story?

Ⅳ 次の英文を読んで、後の問に答えなさい。

There are many rules in our life, and there are probably very few of us who feel like having so many rules around us. We wouldn’t want anything to deprive us of the freedom to do what we want, such as school rules about clothing, accessories, and hair color and length. That doesn’t mean we want no rules. In fact, most of us prefer to have rules in place as long as we gain something we value by giving up some of our freedom.

Consider the traffic rule. It requires that both cars and pedestrians stop at red lights and go at green lights. You mustn’t walk or run a red light however badly you want to. If the rule is strictly followed, no pedestrian would be hurt or killed at intersections, and no driver would end up having to pay a large amount of compensation for hurting or killing pedestrians or other drivers. The traffic rule thus limits the freedom of both drivers and pedestrians while securing the safety of both. In this way, the benefits we gain from having and following rules seem to encourage most of us to affirm, favor, and follow rules, but not all of us.

In 1969, the American sociologist Travis Hirschi proposed what he called a social bond. The social bond is one between individual and society consisting of four major elements: attachment, commitment, involvement and belief. Belief is acceptance of the moral significance of the rules in society. According to Hirschi, the stronger the belief was, the less likely individuals would be to break rules and commit crimes. If there are so many violent crimes in our community that following rules seems only to cause loss of lives, our social bond is weakened. As a result, we are less likely to accept, value and follow rules.

注 Travis Hirschi トラヴィス・ハーシー (1935–2017) bond 絆

問 1 次の各文のうち、本文に書かれているものには○を、書かれていないものには×をつけなさい。

(1) Very few of us hate to have rules because they take away freedom from us.

(2) Most of us are willing to have our freedom limited by rules if we get something valuable instead.

(3) It is acceptable for you to walk across a street when the traffic light is red if you don’t walk in a bad manner.

(4) Hirschi’s studies included the bond between individual and society and its relationship with individuals’ attitude toward rules.

(5) If following rules seems to you to be useless and cause nothing good, you would be more likely to break rules.

問 2 次の二つの質問のうちどちらか一つを選び、英語で答えなさい。ただし、理由や具体例などあなたの答えの根拠を示し、30語以上で書くこと。

(1) What kind of rules would you like to add in society in order to make your life better?

(2) According to Hirschi’s definition, which do you think your social bond is, strong or weak?